



# Institución Educativa Sebastián de Belalcázar

## Conocimiento – Responsabilidad - Respeto

Medellín, 3 de marzo de 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

“PROYECTO DE SEMILLERO PRE-DEPORTIVO”

Institución Educativa Sebastián de Belalcázar – 2026



### 1. CONTEXTO Y FUNDAMENTACIÓN

La **Institución Educativa Sebastián de Belalcázar** reconoce el deporte como una herramienta pedagógica fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. El proyecto **“PROYECTO DE SEMILLERO PRE-DEPORTIVO”** surge como una estrategia institucional orientada al fortalecimiento de la sana convivencia, la formación en valores, la promoción de estilos de vida saludables y la identificación de talentos deportivos en preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica.

Se fundamenta en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y en el marco normativo del Ministerio del Deporte, promoviendo el deporte escolar como escenario de inclusión, liderazgo y construcción de ciudadanía.



# **Institución Educativa Sebastián de Belalcazar**

## **Conocimiento – Responsabilidad - Respeto**

### **2. JUSTIFICACIÓN**

El deporte escolar favorece el desarrollo físico, emocional y social de los estudiantes. A través de la práctica deportiva se fortalecen habilidades como la disciplina, el trabajo en equipo, la resiliencia y el respeto por las normas.

Diversos estudios destacan que la actividad física mejora la concentración, el rendimiento académico y el bienestar emocional. El semillero deportivo permitirá:

- Detectar y potenciar talentos deportivos.
- Generar espacios seguros de participación.
- Prevenir problemáticas asociadas al sedentarismo.
- Fortalecer la identidad institucional mediante la representación deportiva.

### **3. OBJETIVO GENERAL**

Promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante procesos formativos, deportivos inclusivos, que fortalezcan competencias físicas, socioemocionales y ciudadanas, fomentando la sana convivencia y la proyección de talentos deportivos de la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar.

### **4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Fomentar hábitos de vida saludable.
- Desarrollar habilidades motrices básicas y específicas.
- Promover el liderazgo y el trabajo en equipo.
- Incentivar la participación en eventos deportivos internos y externos.
- Fortalecer valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.



# Institución Educativa Sebastián de Belalcazar

## Conocimiento – Responsabilidad - Respeto

### 5. ENFOQUE PEDAGÓGICO

El proyecto se orienta bajo el enfoque de **formación integral e inclusión**, garantizando la participación de todos los estudiantes sin distinción de género, condición física o contexto social.

Se aplican principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), ofreciendo:

- Múltiples formas de participación.
- Diferentes niveles de exigencia según edades.
- Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas diversas.

### 6. COMPONENTE SOCIOEMOCIONAL

El deporte será un medio para fortalecer:

- Autocontrol emocional.
- Manejo de la frustración.
- Empatía y respeto por el adversario.
- Resolución pacífica de conflictos.

Se trabajará el juego limpio como principio fundamental de convivencia escolar.

### 7. MARCO LEGAL

El proyecto se fundamenta en:

- Constitución Política de Colombia (Art. 44, 52 y 67).
- Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación.
- Ley 181 de 1995 – Ley del Deporte.
- Decreto 1421 de 2017 – Educación inclusiva.



## **Institución Educativa Sebastián de Belalcazar**

### **Conocimiento – Responsabilidad - Respeto**

#### **8. DOCENTES DIRECTORES DEL PROYECTO**

**Docente líder del proyecto:** Juvenal Moreno Villarreal

**Equipo de apoyo:** Rector, docentes de la Institución, líder de entorno protector y profesional de la UAI.

#### **9. COMPONENTES PEDAGÓGICOS**

El proyecto se desarrollará a través de tres líneas estratégicas:

##### **9.1 ACCIÓN PEDAGÓGICA 1**

###### **“FORMANDO CAMPEONES”**

**Objetivo:**

Fortalecer habilidades motrices básicas y específicas mediante entrenamientos sistemáticos en deportes colectivos e individuales.

**Deportes priorizados:**

- Micro - Fútbol
- Baloncesto
- Palotroke
- Atletismo
- Voleibol
- Tenis de mesa
- Salto con cuerdas
- Ajedrez

**Población:**

Estudiantes de primaria (3° a 5°), Básica secundaria y media técnica.



## **Institución Educativa Sebastián de Belalcazar**

### **Conocimiento – Responsabilidad - Respeto**

#### **Horario:**

Descansos institucionales, jornada contraria, fiestas patrias, semana de la juventud, día del niño, día de la familia y día del egresado.

Grados grado octavo, noveno, décimo y once todos los días de la semana de 12:00 a 1:00 pm.

Grados sexto y séptimo un día a la semana de 11:00 a 12:00 m.

Básica primaria un día a la semana de 12:00 a 1:00 pm.

#### **9.2 ACCIÓN PEDAGÓGICA 2**

##### **“JUEGO LIMPIO Y VALORES”**

#### **Objetivo:**

Promover la formación en valores a través de talleres reflexivos y encuentros deportivos internos.

#### **Actividades:**

- Charlas sobre liderazgo deportivo.
- Talleres sobre manejo de emociones en la competencia.
- Torneos internos por grados.
- Descansos deportivos
- Semana deportiva institucional.



## Institución Educativa Sebastián de Belalcazar

### Conocimiento – Responsabilidad - Respeto

#### 9.3 ACCIÓN PEDAGÓGICA 3

##### “TALENTO PRE-DEPORTIVO”

###### Objetivo:

Identificar y proyectar estudiantes con habilidades deportivas destacadas para participación en competencias municipales e Intercolegiados.

###### Actividades:

- Pruebas físicas diagnósticas.
- Registro de marcas y seguimiento individual.
- Participación en juegos Intercolegiados.
- Reconocimiento público a logros deportivos.

#### 10. CRONOGRAMA GENERAL 2026

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE
Febrero	Reunión de apertura	Realización del proyecto	Docente líder y equipo de apoyo
Marzo	Convocatoria al semillero	Inscripción de estudiantes	Docente líder
Abril	Inicio de entrenamientos	Formación técnica	Docente líder
Junio	Torneo interno institucional	Promover convivencia	Equipo de apoyo
Agosto	Participación intercolegiados	Representación institucional	Docente líder
Noviembre	Clausura y premiación	Reconocer logros	Directivos



## **Institución Educativa Sebastián de Belalcazar**

### **Conocimiento – Responsabilidad - Respeto**

#### **11. ENFOQUE EVALUATIVO**

La evaluación será:

##### **Evaluación diagnóstica**

- Condición física inicial.
- Intereses deportivos.

##### **Evaluación formativa**

- Seguimiento continuo del desempeño.
- Retroalimentación personalizada.

##### **Evaluación sumativa**

- Participación en torneos.
- Progreso técnico y actitudinal.
- Impacto en convivencia escolar.

Se llevará registro fotográfico y fichas de seguimiento.

#### **12. IMPACTO ESPERADO**

- Mejora en la convivencia escolar.
- Disminución de conflictos en tiempos libres.
- Mayor participación estudiantil.
- Proyección deportiva institucional.
- Fortalecimiento del sentido de pertenencia.

**13. Armonización al PEI 33y articulación Curricular Del Proyecto Pedagógico: Semillero Pre-Deportivo.**



## Institución Educativa Sebastián de Belalcazar

### Conocimiento – Responsabilidad - Respeto

#### 1. Datos del Proyecto.

<b>Establecimiento educativo:</b>	SEBASTIAN DE BELALCAZAR
<b>Ejes del proyecto</b>	Educación física, recreación y deporte.
<b>Subcategoría:</b>	Deporte y recreación.
<b>Nombre del proyecto:</b>	Semillero predeportivo.
<b>Población Objetivo:</b>	Estudiantes de básica primaria, básica secundaria y media técnica.

#### 2. Armonización del PEI con el proyecto

Aspectos del PEI	Correspondencia con el proyecto
<b>Principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientar las acciones pedagógicas hacia la exaltación de los valores como seres humanos integrales</li><li>• Vivenciar los valores institucionales (conocimiento, amor, respeto) como elementos formativos del Plantel.</li><li>• Educar y formar para el cambio, acorde con los avances científicos y tecnológicos universales.</li><li>• Ofrecer la familia y demás comunidad educativa en el fomento de los valores sociales, el respeto de la norma estado social de derecho.</li><li>• Orientar la familia y demás comunidad educativa en el fomento de los valores sociales, el respeto de la norma y el estado social de derecho.</li><li>• Propiciar espacios de participación y de diálogo para el fomento de las relaciones interpersonales.</li></ul>
<b>El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes</b>	El deporte escolar favorece el desarrollo físico, emocional y social de los estudiantes. A través de la práctica deportiva se fortalecen habilidades como la disciplina, el trabajo en equipo, la resiliencia y el respeto por las normas.



## Institución Educativa Sebastián de Belalcázar

### Conocimiento – Responsabilidad - Respeto

	<p>Diversos estudios destacan que la actividad física mejora la concentración, el rendimiento académico y el bienestar emocional. El semillero deportivo permitirá:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Detectar y potenciar talentos deportivos.</li><li>• Generar espacios seguros de participación.</li><li>• Prevenir problemáticas asociadas al sedentarismo.</li><li>• Fortalecer la identidad institucional mediante la representación deportiva.</li></ul>
<b>Los objetivos generales del proyecto</b>	<p>Promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante procesos formativos, deportivos inclusivos, que fortalezcan competencias físicas, socioemocionales y ciudadanas, fomentando la sana convivencia y la proyección de talentos deportivos de la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar.</p>
<b>La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.</b>	<p><b>Constructivismo</b></p> <p>En el enfoque pedagógico esta teoría sostiene que el Conocimiento no se descubre, se construye: el estudiante construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva, el estudiante es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje.</p> <p>El Constructivismo ha recibido aportes de importantes autores, entre los cuales se encuentran Jean Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner.</p> <p>Piaget aporta a la teoría Constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios.</p> <p>Un tema importante en la estructura teórica de Bruner es que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado. El estudiante selecciona y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones, confiando en una estructura cognitiva para hacerlo. La estructura cognitiva (es decir, esquemas, modelos mentales) provee significado y organización a las experiencias y permite al individuo ir más allá de la información dada.</p>



## Institución Educativa Sebastián de Belalcazar

### Conocimiento – Responsabilidad - Respeto

Driver (1986: citado en Santiuste) afirma que el aprendizaje constructivista subraya “el papel esencialmente activo de quien aprende”.

La aplicación del modelo Constructivista al aprendizaje también implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, y que propician un estudiante que valora y tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

#### **Histórico social y/o histórico Cultural**

El modelo histórico-social, también llamado paradigma sociocultural o histórico- cultural, fue desarrollado por Vygotsky a partir de la década de 1920.

Una premisa central de este modelo es que el proceso de desarrollo cognitivo individual no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales ni de los procesos educacionales.

No es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico sin tomar en cuenta el contexto histórico-cultural en el que se encuentra inmerso.



## Institución Educativa Sebastián de Belalcazar

### Conocimiento – Responsabilidad - Respeto

#### 3. Articulación curricular del semillero

##### 3.1. Dimensiones del desarrollo.

<b>Dimensión Física o Corporal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo de capacidades físicas (fuerza, resistencia, coordinación, velocidad, flexibilidad).</li><li>• Formación en hábitos de vida saludable.</li><li>• Prevención del sedentarismo.</li><li>• Cuidado y conocimiento del propio cuerpo.</li></ul>
<b>Dimensión Socioemocional o Afectiva</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autocontrol y manejo de emociones.</li><li>• Tolerancia a la frustración.</li><li>• Motivación y autoestima.</li><li>• Trabajo en equipo.</li><li>• Empatía y respeto por el otro.</li></ul>
<b>Dimensión Social o Ciudadana</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeto por normas.</li><li>• Resolución pacífica de conflictos.</li><li>• Juego limpio.</li><li>• Participación y liderazgo.</li><li>• Sentido de pertenencia institucional y comunitario.</li></ul>
<b>Dimensión Cognitiva</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toma de decisiones rápidas.</li><li>• Pensamiento estratégico.</li><li>• Atención y concentración.</li><li>• Comprensión de reglas.</li><li>• Planeación táctica</li></ul>
<b>Dimensión Ética y Moral.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interiorización de valores.</li><li>• Honestidad.</li><li>• Responsabilidad.</li><li>• Compromiso.</li><li>• Respeto por la diferencia e inclusión.</li></ul>
<b>Dimensión Comunicativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicación asertiva dentro del equipo.</li><li>• Escucha activa.</li><li>• Lenguaje corporal.</li><li>• Expresión de emociones.</li></ul>
<b>Dimensión Proyecto de Vida.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación de talentos deportivos.</li><li>• Construcción de metas personales.</li><li>• Disciplina y perseverancia.</li><li>• Posibles proyecciones a clubes, ligas o procesos competitivos.</li></ul>



## Institución Educativa Sebastián de Belalcazar

### Conocimiento – Responsabilidad - Respeto

#### 3.2. Proyectos Pedagógicos con los que se puede articular el CI

Proyecto Pedagógico	Aprendizaje del PP	Relación con el CI
<b>Democracia y competencias ciudadanas</b>	<b>Convivencia y paz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver conflictos sin agresión.</li> <li>• Aceptar decisiones arbitrales.</li> <li>• Reconocer errores propios y ajenos.</li> <li>• Practicar el juego limpio</li> </ul>
	<b>Participación y responsabilidad democrática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes respetan reglas del juego.</li> <li>• Participan en la construcción de acuerdos de equipo.</li> <li>• Asumen roles (capitán, mediador, líder).</li> <li>• Comprenden que las normas garantizan justicia y orden.</li> </ul>
	<b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de niños y niñas en igualdad.</li> <li>• Inclusión de estudiantes con diferentes niveles de habilidad.</li> <li>• Valoración del talento individual dentro del trabajo colectivo.</li> </ul>
	<b>Autorregulación y pensamiento crítico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de la frustración ante la derrota.</li> <li>• Control de impulsos.</li> <li>• Análisis de jugadas y decisiones tácticas.</li> <li>• Reflexión posterior a competencias.</li> </ul>
	<b>Sentido de pertenencia y compromiso social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar a la institución en eventos deportivos.</li> <li>• Cuidar los escenarios.</li> <li>• Fortalecer el orgullo institucional</li> <li>• Construir identidad colectiva.</li> </ul>
<b>Educación ambiental escolar: PRAE</b>	<b>Conciencia ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre el uso adecuado de escenarios deportivos.</li> <li>• Reconocimiento de parques, canchas y espacios públicos como bienes comunes.</li> </ul>



## Institución Educativa Sebastián de Belalcazar

### Conocimiento – Responsabilidad - Respeto

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del impacto ambiental de eventos deportivos.</li> </ul>
	<b>Cuidado y conservación de espacios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado de implementos deportivo.</li> <li>• Jornadas de limpieza en canchas y alrededores.</li> <li>• Promoción del no uso de plásticos en eventos deportivos.</li> <li>• Clasificación de residuos durante torneos internos.</li> </ul>
	<b>Participación comunitaria y acción ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de festivales deportivos con enfoque ecológico.</li> <li>• Campañas ambientales lideradas por los mismos estudiantes deportistas.</li> <li>• Integración del deporte con actividades como siembras o recuperación de espacios.</li> </ul>
	<b>Desarrollo de valores ambientales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender que el cuerpo y el entorno deben cuidarse de manera integral.</li> <li>• Relacionar vida saludable con ambiente saludable.</li> <li>• Promover hábitos sostenibles dentro y fuera del campo deportivo.</li> </ul>
	<b>Pensamiento crítico frente a problemáticas ambientales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el estado de los escenarios deportivos del sector.</li> <li>• Proponer mejoras ambientales.</li> <li>• Reflexionar sobre contaminación, ruido o deterioro de espacios comunitarios.</li> </ul>
<b>Estilos de vida saludable.</b>	<b>Importancia de la actividad física regular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El entrenamiento sistemático fortalece resistencia, fuerza y coordinación.</li> <li>• Se crea una cultura institucional de movimiento.</li> <li>• El estudiante entiende el deporte como práctica permanente y no solo recreativa.</li> </ul>
	<b>Autocuidado y salud integral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutinas de calentamiento y estiramiento.</li> <li>• Educación sobre hidratación.</li> <li>• Conciencia sobre alimentación adecuada antes y después del ejercicio.</li> <li>• Prevención de riesgos deportivos.</li> </ul>
	<b>Alimentación saludable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre cómo la alimentación influye en el rendimiento deportivo.</li> </ul>



## Institución Educativa Sebastián de Belalcazar

### Conocimiento – Responsabilidad - Respeto

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción de meriendas saludables en jornadas deportivas.</li> <li>• Relación entre energía, rendimiento y bienestar.</li> </ul>
	<b>Salud mental y equilibrio emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ejercicio como liberador de tensiones.</li> <li>• Desarrollo de autoestima mediante logros deportivos.</li> <li>• Manejo de frustración ante la derrota.</li> <li>• Fortalecimiento de la resiliencia.</li> </ul>
	<b>Prevención de conductas de riesgo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocupación formativa del tiempo extracurricular.</li> <li>• Construcción de metas deportivas.</li> <li>• Generación de sentido de pertenencia y propósito.</li> </ul>
	<b>Construcción de hábitos permanentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia regular a entrenamientos.</li> <li>• Cumplimiento de compromisos.</li> <li>• Responsabilidad frente al equipo.</li> </ul>
<b>Educación para el Tiempo Libre</b>	<b>Uso responsable y productivo del tiempo libre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes destinan parte de su tiempo extracurricular a procesos formativos.</li> <li>• Aprenden a organizar horarios entre estudio, deporte y descanso.</li> <li>• Comprenden que el tiempo libre puede ser espacio de crecimiento.</li> </ul>
	<b>Desarrollo de intereses y talentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento de talentos deportivos.</li> <li>• Motivación hacia procesos de formación más avanzados.</li> <li>• Construcción de metas deportivas a mediano y largo plazo.</li> </ul>
	<b>Prevención de conductas de riesgo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrece alternativa positiva frente a ocio pasivo o situaciones de riesgo.</li> <li>• Fomenta disciplina y sentido de pertenencia.</li> <li>• Genera redes de apoyo entre compañeros y docentes.</li> </ul>
	<b>Socialización y construcción de vínculos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Integración entre grados.</li> <li>• Fortalecimiento del clima escolar.</li> </ul>
	<b>Autonomía y toma de decisiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia voluntaria y comprometida.</li> <li>• Responsabilidad frente al equipo.</li> <li>• Desarrollo de disciplina personal.</li> </ul>



## Institución Educativa Sebastián de Belalcazar

### Conocimiento – Responsabilidad - Respeto

<b>Educación sexual y construcción de la ciudadanía.</b>	<b>Reconocimiento y valoración del propio cuerpo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación en cuidado corporal y prevención de lesiones.</li> <li>• Respeto por el espacio físico del otro durante el juego.</li> <li>• Reconocimiento del cuerpo como herramienta de desarrollo y bienestar.</li> </ul>
	<b>Equidad de género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión de niños y niñas en igualdad de condiciones.</li> <li>• Eliminación de ideas como “deportes para hombres” o “deportes para mujeres”.</li> <li>• Valoración del desempeño por habilidades y no por género.</li> </ul>
	<b>Relaciones basadas en el respeto y el consentimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas claras sobre contacto físico en el deporte.</li> <li>• Cultura del respeto en entrenamientos y competencias.</li> <li>• Resolución pacífica de conflictos.</li> </ul>
	<b>Toma de decisiones responsables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decisiones tácticas dentro del juego.</li> <li>• Elección de conductas respetuosas.</li> <li>• Responsabilidad frente al equipo.</li> </ul>
	<b>Construcción de identidad y autoestima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logros deportivos fortalecen la autoestima.</li> <li>• Superación de retos aumenta la confianza.</li> <li>• Sentido de pertenencia al grupo.</li> </ul>
<b>Convivencia Escolar (Ley 1620).</b>	<b>Resolución pacífica de conflictos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar el diálogo ante conflictos.</li> <li>• Aceptar decisiones con respeto.</li> <li>• Reflexionar sobre comportamientos inadecuados.</li> <li>• Convertir el error en aprendizaje.</li> </ul>
	<b>Respeto por la norma y la autoridad legítimo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación de reglas del juego.</li> <li>• Cumplimiento de horarios y compromisos.</li> <li>• Disciplina en entrenamientos.</li> </ul>
	<b>Trabajo en equipo y cooperación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre compañeros.</li> <li>• Apoyo mutuo durante competencias.</li> <li>• Reconocimiento de que el logro es colectivo.</li> </ul>
	<b>Prevención del acoso escolar y la violencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura del juego limpio.</li> <li>• Rechazo a burlas o exclusiones.</li> <li>• Inclusión de estudiantes con diferentes habilidades.</li> </ul>



## Institución Educativa Sebastián de Belalcazar

### Conocimiento – Responsabilidad - Respeto

	<b>Autorregulación emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a perder sin agresividad.</li> <li>• Celebrar con respeto.</li> <li>• Regular emociones intensas propias de la competencia.</li> </ul>
	<b>Construcción de clima escolar positivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación de la institución en eventos.</li> <li>• Integración entre grados.</li> <li>• Orgullo institucional.</li> </ul>

### 3.3 Articulación de aprendizajes, áreas obligatorias y saberes al semillero predeportivo.

<b>Aprendizajes disciplinares</b>	<b>Educación física recreación y deporte</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de capacidades físicas básicas: fuerza, resistencia, velocidad, coordinación y flexibilidad.</li> <li>• Técnicas y estrategias deportivas.</li> <li>• Hábitos de autocuidado y prevención de lesiones.</li> </ul>
	<b>Ciencias Sociales y Ciudadanía</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas, derechos y deberes.</li> <li>• Resolución pacífica de conflictos.</li> <li>• Participación responsable en grupos y comunidad.</li> </ul>
	<b>Educación Socioemocional.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de emociones y frustraciones.</li> <li>• Autoconocimiento y autoestima.</li> <li>• Empatía y relaciones interpersonales.</li> </ul>
	<b>Humanidades y lengua castellana</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación asertiva y escucha activa.</li> <li>• Lenguaje corporal y expresión emocional.</li> <li>• Trabajo colaborativo y coordinación.</li> </ul>



## **Institución Educativa Sebastián de Belalcazar**

### **Conocimiento – Responsabilidad - Respeto**

	<p><b>Educación Ética y Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de murales, carteles o instalaciones artísticas con material reciclado.</li><li>• Expresión estética del problema y sus soluciones.</li><li>• Honestidad, respeto, responsabilidad y solidaridad.</li><li>• Reconocimiento de la diversidad.</li><li>• Juego limpio y equidad.</li></ul> <p><b>Ciencias Naturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Higiene y cuidado corporal.</li><li>• Nutrición y hábitos saludables.</li><li>• Prevención de riesgos y promoción del bienestar.</li></ul>
<p><b>Saberes Culturales y Ancestrales</b></p>	<p><b>Juegos y deportes tradicionales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento de juegos tradicionales de Colombia y Antioquia (como el trompo, rayuela, el escondite, balero).</li><li>• Aprendizaje de normas, reglas y valores asociados a estos juegos.</li><li>• Recreación y movimiento corporal integrados a la cultura.</li></ul> <p><b>Valores y prácticas comunitarias ancestrales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Solidaridad, cooperación y reciprocidad, presentes en culturas indígenas y afrodescendientes.</li><li>• Respeto por normas comunitarias y jerarquías tradicionales.</li><li>• Espacios de aprendizaje en grupo y transmisión oral de conocimientos.</li></ul> <p><b>Juegos y deportes de origen indígena o afrodescendiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento de prácticas deportivas ancestrales como juegos de fuerza, resistencia y puntería, tradicionales en comunidades indígenas o afrodescendientes.</li><li>• Respeto por el cuerpo y la naturaleza en la práctica deportiva.</li></ul>



## Institución Educativa Sebastián de Belalcazar

### Conocimiento – Responsabilidad - Respeto

<b>Saberes Comunitarios</b>	<p><b>Trabajo en equipo y cooperación comunitaria.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Colaboración en la resolución de problemas.</li><li>• Solidaridad y apoyo mutuo.</li><li>• Distribución de responsabilidades para objetivos comunes.</li></ul> <p><b>Participación y liderazgo comunitario.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad de asumir roles dentro de la comunidad.</li><li>• Participación activa en decisiones y organización de actividades.</li><li>• Liderazgo basado en ejemplo y respeto.</li></ul> <p><b>Resolución de conflictos en la comunidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Manejo pacífico de diferencias y desacuerdos.</li><li>• Negociación y acuerdos colectivos.</li><li>• Prevención de violencia y exclusión.</li></ul> <p><b>Tradición y memoria comunitaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento de historias locales, festividades y símbolos del barrio o comuna.</li><li>• Valoración de identidad y pertenencia al grupo social.</li></ul> <p><b>Solidaridad y apoyo mutuo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuidado de otros miembros de la comunidad.</li><li>• Empatía y ayuda en situaciones difíciles.</li></ul>
<b>Saberes Éticos y Ciudadanos</b>	<p><b>Respeto y tolerancia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer y aceptar la diversidad de opiniones, capacidades y contextos.</li><li>• Valorar la diferencia como una riqueza para la convivencia.</li></ul>



## **Institución Educativa Sebastián de Belalcazar**

### **Conocimiento – Responsabilidad - Respeto**

#### **Honestidad e integridad**

- Actuar con transparencia y coherencia entre valores y acciones.
- Reconocer errores propios y asumir consecuencias.

#### **Responsabilidad y compromiso**

- Cumplir con obligaciones y acuerdos.
- Ser consciente del impacto de las propias acciones sobre otros.

#### **Solidaridad y cooperación**

- Ayudar a otros, priorizando el bienestar colectivo sobre el individual.
- Colaborar para alcanzar metas comunes.

#### **Participación democrática y ciudadanía activa**

- Tomar decisiones de manera colectiva.
- Escuchar y valorar la opinión de los demás.
- Actuar responsablemente en la comunidad.

#### **Justicia y equidad**

- Tratar a todos con imparcialidad y equidad.
- Reconocer los derechos de los demás.

#### **14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Gaceta Constitucional.

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214.

Congreso de la República de Colombia. (1995). *Ley 181 de 1995. Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física*. Diario Oficial No. 42.049.



## **Institución Educativa Sebastián de Belalcazar**

### **Conocimiento – Responsabilidad - Respeto**

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.*

Ministerio del Deporte. (2020). *Lineamientos del deporte escolar en Colombia.*

Organización de las Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño.*

Organización de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos.*

UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación.*